



Holokaust

jako jedno z největších porušení lidských práv

1. Moje práva

Zamysli se nad tím, jaká práva jsou pro tebe v životě nejvíce důležitá, a zapiš je.

V každodenním životě je pro mne důležité, že mám právo, abych mohl(a):

-
-
-
-
-
-

2. Deník

Šest milionů Židů (z toho jeden a půl milionu dětí a teenagerů) bylo zavražděno nacisty. Podle nacistické ideologie nebyli Židé – bez ohledu na věk – hodni života. Umíš si představit, jaký byl život židovských dětí a teenagerů během druhé světové války? Období holokaustu bylo obdobím, kdy byli Židé zbaveni svých práv.

Přečti si následující úryvek z deníku jedenáctileté Evy. V textu barevně vyznač ty části, které popisují porušení následujících práv dítěte:

právo na život
a rozvoj v nejvyšší
možné míře

právo
na jméno

právo žít s oběma
rodiči, pokud to
není v rozporu
s jeho zájmy

právo
na vzdělání

právo na životní úroveň
nezbytnou pro tělesný
a duševní rozvoj dítěte

právo na volný
čas a právo
na hru

Pozn.: Tato práva jsou součástí
Úmluvy o právech dítěte.

Z deníku jedenáctileté Evy

Cestou na nádraží dostal každý z nás číslo, které nám zůstalo po celou dobu. Tatínkovo číslo bylo 641, maminičino 642 a moje 643. Od této chvíle jsme ztratili jména a stali se jen čísla.

Nastoupili jsme do vlaku a ten se rozjel. Ve vagonu bylo tíživé ticho, každý byl zabrán do svých myšlenek. Dívala jsem se z okna a pozorovala stromy pokryté sněhem a vzdálené malé domečky. Závíděla jsem míhajícím se stromům a lidem žijícím ve svých domovech. Po několika hodinách jízdy se vlak zastavil v Bohušovicích, malé stanici vzdálené asi tři kilometry od cíle – Terezína. Němečtí vojáci nás seřadili a vedli hlubokým sněhem přes pole. Šli jsme cestou necestou se zavazadly, bylo nám těžko a já si pamatuji, že mě tatínek podíral a snažil se mi pomoci. Jako mnoho jiných dětí jsem ale tušila, že rodiče jsou bezmocní. My děti jsme náhle dospěly. Věděly jsme, že nám nikdo nemůže pomoci, že se musíme starat samy o sebe, a tím ulehčit rodičům. Došli jsme k cíli. TEREZÍN.

...

Naši rodinu zavedli do kasáren. Pak se udála hrozná věc – němečtí vojáci oddělili muže od žen a dětí. Najednou s námi tatínek nebyl. Vzali ho ode mne a maminky a bylo to jako ... trochu umřít.

V Terezíně bylo všechno zvláštní a cizí. Společně bydlela spousta žen a dětí. Celý náš majetek byl slavník na spaní a kufr. Jídlo jsme dostávali třikrát denně. Museli jsme stát ve frontě s nádobím v ruce a postupovat k okénku. Tam dostal každý svůj příděl: ráno zakalenou kávu s krajícem chleba, v poledne řídkou polévku a brambor v ošklivé omáčce, ze které se mi chtělo zvracet, a večer nějakou tekutinu.

...

Denně jsme chodili do práce, každý na místo, které mu vězňatelé určili. My děti, jako všechny ostatní na světě, jsme si chtěly po práci hrát, ale naše hry byly úplně jiné. Podle německých rozkazů jsme většinu času pracovaly. Rozrývaly jsme prašné záspy podél hradeb města a proměnily je v úrodnou půdu, do které jsme nasázely různé druhy zeleniny. Plody naší práce spotřebovali naši vězňatelé.

... Měla jsem malý deník, do kterého jsem každý večer psala vše, co se ten den událo. V duchu jsem se vracela domů do Prahy a viděla se, jak sedím na své posteli, jím velký krajíc chleba pomazaný marmeládou, kterou zavařila maminka, a čtu si v deníku všechno, co jsem prožila v Terezíně.

3. Holokaust

Ve skupině si nahlas přečtete text, který dostanete od svého učitele, a po společné dohodě si každý vypíše informace, které vystihují podstatu a smysl textu. Připravte se na to, že budete každý samostatně svým spolužákům v ostatních skupinách vysvětlovat obsah a hlavní sdělení textu. K dispozici budete mít pouze své poznámky, nikoliv text samotný.

Zde si vypíšete nejdůležitější informace o podstatě a smyslu textu:

.....
.....
.....
.....

Stali jste se experty na dané téma. Nyní dle instrukcí učitele přejděte každý do jedné z ostatních skupin, pouze jeden z vás zůstává na stejném pracovním místě. V nově vzniklých skupinách postupně prezentujte své získané informace. Postupujte od tématu číslo 1 k tématu číslo 5. Informace od spolužáků si zaznamenávejte.

Informace získané od ostatních skupin:

.....
.....
.....
.....



4. Nejdůležitější práva

Na základě svých výpisků z bodu 1, 2 a 3 pojmenuj a napiš pět práv, která pro tebe mají největší hodnotu:

.....
.....
.....
.....
.....

5. Přání

Vzpomeň si na začátek této hodiny, kdy sis stanovil(a), jaká práva jsou pro tebe důležitá. Jen asi pětina všech lidí na Zemi má to štěstí, že žije v rozvinutém a plně demokratickém světě. Zkus formulovat svoje přání do budoucnosti – vyber si komu (alespoň dvě možnosti):

MOJE PŘÁNÍ:

PŘÁNÍ MÉ RODINĚ:

PŘÁNÍ NAŠÍ ZEMI:

PŘÁNÍ SVĚTU:

6. Domácí úkol – Šrám na duši

Tví vrstevníci v Základní škole Holešov zpracovali projekt Šrám na duši v rámci programu Krajina za školou.

Najdeš ho na: holesov.krajinazaškola.cz

Přečti si podrobně nejenom hlavní text projektu, ale projdi si i všech 13 dokumentárních položek. (Pozor, jsou na třech stránkách – ať je nepřehlédneš!)

Napiš důvody, proč si myslíš, že se projekt jmenuje Šrám na duši.

Vezmi v úvahu tři roviny:

A/ židovského národa a jeho historie

B/ židovské kultury

C/ osobní (jednotlivce).....

