



ČERNÉ SKŘÍŇKY PLANETY ZEMĚ ANEB PO STOPÁCH ZKAMENĚLIN



Staň se na chvíli **geologem**, který zkoumá **zkameněliny** – „**černé skřínky**“ uchovávající informace o vývoji Země.

1. Jaká slova tě napadají (co všechno s tím souvisí), když se řekne ZKAMENĚLINA? Napiš své nápady ve třech minutách:

.....

Představ své nápady vedle tebe sedícímu spolužákovi. Zapiš si jeho zajímavé nápady, které tě nenapadly:

.....

2. Je či není?

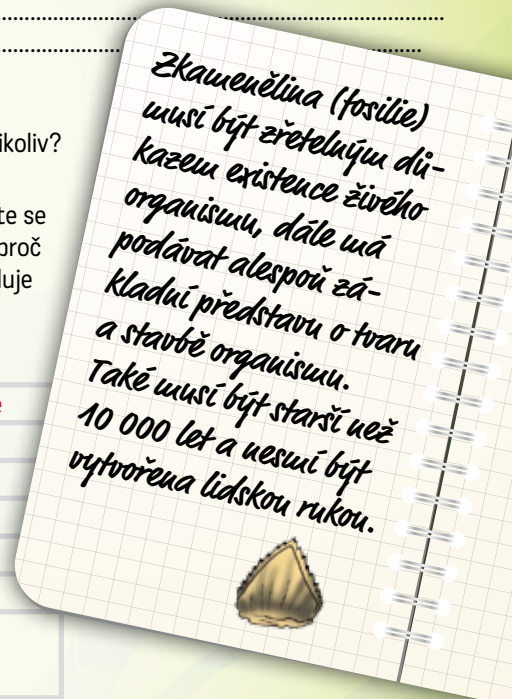
Objevili jste **sedm různých nálezů**. Uměli byste říct, které z nich **jsou zkameněliny** a které nikoliv? Informace v zápisníku vědce vám pomohou.

Ve skupinách po 3–4 si přečtete úryvek **ze zápisníku vědce**. Ve skupině prodiskutujte a pokuste se shodnout na tom, která věc ze seznamu v pracovních listech je a která není fosilie, případně proč není. Na celou aktivitu máte 6 minut. Pokud se nebudete moci ve skupině shodnout, rozhoduje většina.

Pokud si o něčem nemyslíte, že je to fosilie, napište proč.



Nález	Ano	Ne	Pokud ne, tak proč to není fosilie
stopa dinosaura			
ropa			
kus mamuta zamrzlý v ledu			
zub druhohorního žraloka			
pecka z jablka			
lidské ostatky nalezené během vykopávek v Pompejích (pohřbené v sopečném prachu)			
pěstní klín			



3. Pozor na rozvodněné řeky

Přečtete si článek z „DINO TIMES“:



Co myslíš, mohl se náš dinosaur stát fosilií? Ve skupině po třech až čtyřech domyslete příběh těla nebohého dinosaura a napište, co se s ním asi ve vodě dělo dále:

Nebohým, v této chvíli už mrtvým dinosaurem cloumala divoká voda a jeho tělem zmítala přes kameny. Kůže se

.....



4. Chceš se stát fosilií? Zeptej se mě jak!

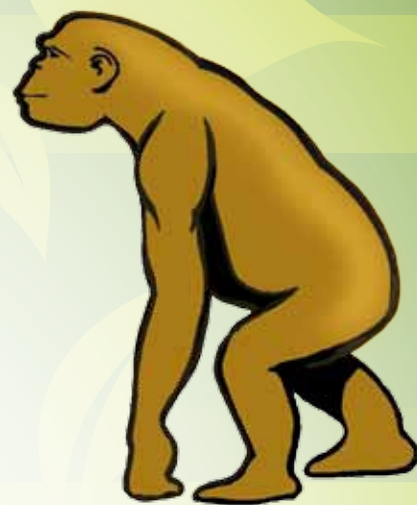
Představ si, že jsi uznávaným odborníkem na fosilizaci těl. Na tvé přednášce jsou devětáci a jeden z nich ti položil tuto otázku: „Můžu se také stát fosilií? Jak mám naložit se svým tělem, aby se z něj stala zkamenělina?“ Co mu poradíš? Kam nejlépe uložit mrtvé tělo, aby se z něj stala zkamenělina? Pracuj samostatně. Napiš alespoň **dvě nebo tři prostředí**, kde by k tomu mohlo nejlépe dojít:

- A.
- B.
- C.

Jaké podmínky musí takové prostředí splňovat, aby **skutečně vznikla zkamenělina**?

- A.
- B.
- C.

Až budeš mít vše sepsáno, prodiskutuj své návrhy se spolužákem / spolužačkou.



5. Zpět do pravěku

Vraťme se zpět, ovšem ne do pravěku, ale **na začátek dnešní hodiny**. Vyjdi ze svých poznámek ze začátku hodiny – co sis mysl(e)a o fosiliích – a napiš, v čem se **tvé představy shodovaly** se skutečností a v čem byly naopak odlišné.

Shodovaly se

Odlišné

.....
.....
.....

6. Nedokončené věty

Doplni následující věty tak, aby podle tebe vystihovaly dnešní hodinu.

- Dnes mě zaujalo především.....
- Ještě mi vrtá hlavou
- Při skupinové práci.....
- Na své práci oceňuji.....

7. Znáš Huga?

Ty neznáš **Huga**? Je mu šestnáct (tedy 116 – tedy vlastně 116 miliónů let), je cool (nebo se alespoň snaží ☺) a je to **dinosaur**. Podívej se na **lovci.prozakladky.cz**. Setkáš se nejen s Hugem, ale i se svými předky – například australopithecem. Vyzkoušej si, zda zvládneš nasbírat či nalovit dostatek potravy.



**CHCEŠ SE DOZVĚDĚT VÍCE
ZE SVĚTA ZKAMENĚLIN?**

MRKNI NA:
www.paleontologie.cz

ANGLICKÉ ODKAZY:
www.oum.ox.ac.uk/thezone/fossils
www.discoveringfossils.co.uk

www.cfme.net